

Государственное бюджетное профессиональное образовательное
учреждение Республики Адыгея
«Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева»



УТВЕРЖДАЮ:
Заместитель директора по УМР
З.З. Карданова
от «28» августа 2023г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
ОП.02 ОСНОВЫ ПСИХОЛОГИИ
по специальности
44.02.01 Дошкольное образование

г. Майкоп,
2023

Рабочая программа учебного предмета ОП.02 Основы психологии разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- Приказом Минпросвещения России от 08 апреля 2021 г. № 153 «Об утверждении Порядка разработки примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ среднего профессионального образования»,

- Приказом Минобрнауки России от 17 августа 2022 г., № 743 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности 44.02.01 Дошкольное образование (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 июня 2022г., регистрационный № 70195),

- Приказом Минпросвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 сентября 2022 г., регистрационный № 70167);

- Приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 года № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»,

- Локальными актами ГБПОУ РА «АПК им. Х. Андрухаева»:

- Положение о разработке и утверждении основных профессиональных образовательных программ;

- Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Организация-разработчик: Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Составители: Бондаренко М.А., преподаватель Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения Республики Адыгея «Адыгейский педагогический колледж им. Х. Андрухаева».

Рецензент: Гучетлев Р.Р., кандидат психологических наук, доцент кафедры педагогики, психологии и управления образованием ГБУ ДПО «АРИПК».

Рассмотрено и одобрено на заседании П(Ц)К преподавателей психолого-педагогических дисциплин

Протокол № 1 от «18» августа 2023 г.

Председатель П(Ц)К _____ /Рубилкина Р.А./

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общая характеристика рабочей программы учебной дисциплины	4
2. Структура и содержание учебной дисциплины	5
3. Условия реализации программы учебной дисциплины	9
4. Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины	10

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1 Место дисциплины в структуре образовательной программы СПО

Учебная дисциплина ОП.02 Основы психологии является обязательной частью общепрофессионального цикла основной профессиональной образовательной программы в соответствии с ФГОС СПО по специальности 44.02.01 Дошкольное образование.

1.2. Цель и планируемые результаты освоения учебной дисциплины:

В рамках программы учебной дисциплины обучающимися осваиваются умения и знания:

Код компетенции, формулировка компетенции	Знания, умения
ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам. ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках	Знания: – предмет, задачи и методы психологии; – развитие психологии как науки; – психика и ее развитие; – сознание и самосознание; – деятельность, ее психологическая структура, виды деятельности; – познавательные психические процессы: ощущения, восприятие, внимание, память, – мышление, речь, воображение; – человек как индивид, субъект, личность, – индивидуальность; – структура личности; – самосознание, Я концепция; – направленность; – эмоции, чувства, воля, – темперамент; – индивидуально-типологические особенности человека: характер, задатки, – способности Умения: – применять знания психологии при решении педагогических задач; – выявлять индивидуальные особенности познавательной сферы, индивидуально-типологические и личностные особенности.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Всего часов
Объем образовательной программы учебной дисциплины	74
Основное содержание:	
в т.ч.:	
теоретическое обучение	22
практические занятия	52
самостоятельная работа	
Промежуточная аттестация	дифференцированный зачёт

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала	Объем часов	Формируемые общие и профессиональные компетенции
1	2	3	4
Раздел 1. Введение в психологию		18	
Тема 1.1. Предмет и задачи психологии	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Предмет и задачи психологии как науки. Сравнительная характеристика научной и житейской психологии. Методы изучения психики		
	Практические занятия	4	
	Защита презентаций «Связь психологии с педагогической наукой и практикой»	4	
Тема 1.2. Психика и ее развитие	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о психике. Возникновение и развитие психики. Гипотеза А. Н. Леонтьева о чувствительности. Эволюция психики. Физиологические основы психики человека	2	
	Практические занятия	2	
	Основные стадии развития психики животных. Общее представление о формах поведения: инстинкт, научение, навык, интеллект.	2	
Тема 1.3. Сознание человека. Деятельность	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Сознание как высшая форма отражения человеком действительности. Структура сознания. Понятие высшей психической функции.	2	
	Практические занятия	6	
	Сравнение психики человека и животных.	2	
	Сознание и бессознательное. Общая характеристика неосознаваемых психических процессов	2	
	Решение психологических задач	2	
Раздел 2. Познавательные психические процессы		24	

Тема 2.1. Ощущения. Восприятие	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие об ощущениях, функции ощущений. Физиологические механизмы ощущений. Классификация видов ощущений. Понятие о восприятии, свойства восприятия: предметность, целостность, константность и осмысленность восприятия.	2	
	Практические занятия	6	
	Исследование взаимодействий ощущений и компенсаторных возможностей ощущений	2	
	Иллюзии зрительного восприятия	2	
	Решение психологических задач по теме.	2	
Тема 2.2. Внимание. Память	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о внимании, функции внимания. Свойства внимания. Виды внимания.	2	
	Практические занятия	6	
	Изучение свойств внимания по результатам диагностического исследования	2	
	Решение психологических задач	2	
	Тестирование по теме	2	
Тема 2.3. Воображение. Мышление. Речь.	Лекции	4	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о воображении, функции воображения. Виды воображения. Понятие о мышлении как высшей форме познавательной деятельности. Виды мышления. Речь и ее функции. Речь как средство общения (коммуникация) и обобщения (мышления). Отличие речи от языка.	4	
	Практические занятия	4	
	Исследование особенностей мышления на основе результатов диагностического исследования	2	
	Решение психологических задач по теме	2	
Раздел 3. Личность. Индивидуальные особенности личности		32	
Тема 3.1. Человек как субъект, личность и индивидуальность	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятия «индивид», «личность», «индивидуальность», «субъект», их соотношение. Самосознание личности. Я-концепция.	2	
	Практические занятия	6	
	Понятие о человеке как субъекте и личности. Структура личности.	2	
	Механизмы психологической защиты.	2	

	Тестирование по теме	2	
Тема 3.2. Эмоционально-волевая сфера личности	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Общая характеристика эмоций. Физиологическая основа эмоций. Функции и виды эмоций. Высшие чувства. Развитие эмоций.	2	
	Практические занятия	4	
	Психологические состояния и их регуляция	2	
	Исследование волевых качеств личности.	2	
Тема 3.3. Темперамент	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о темпераменте. Физиологические основы и психологические характеристики темперамента.	2	
	Практические занятия	4	
	Исследование типов темперамента	2	
	Решение психологических задач	2	
Тема 3.4. Характер. Способности	Лекции	2	ОК 01, ОК 02, ОК 09
	Понятие о характере. Соотношение темперамента и характера. Типологии характера. Формирование характера. Понятие о способностях. Задатки и способности. Врожденное и приобретенное.	2	
	Практические занятия	10	
	Исследование типа характера на основе самодиагностики.	4	
	Исследование творческих способностей.	2	
	Решение психологических задач	4	
Всего:		74	

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Программа реализуется в кабинете психологии.

Оборудование учебного кабинета:

- рабочие места обучающихся;
- автоматизированное рабочее место преподавателя – ноутбук с лицензионным программным обеспечением, подключенный к локальной сети и Internet, колонки, ЖК-панель;
- колонки акустические;
- Смарт - доска;
- стеллажи;
- стенды информационные.

В состав учебно-методического обеспечения рабочей программы ОП.02 Основы психологии входят:

- библиографический указатель (основные и дополнительные информационные источники по УД);
- мультимедийное сопровождение аудиторных занятий (презентации, видеофрагменты, экранно-звуковые пособия);
- материалы по организации лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов;
- фонд оценочных средств по дисциплине;

В процессе освоения программы учебного предмета ОП.02 Основы психологии студенты имеют возможность доступа к электронным учебным материалам, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронным книгам, практикумам, тестам и др.).

3.2. Информационное обеспечение обучения

Основная литература:

1. Дубровина, И.В. Психология: учебник для средних учебных заведений / И.В. Дубровина, Е.Е. Данилова, А.М. Прихожан. – Москва: Гриф, 2020. – 464 с.
2. Мухина, В.С. Возрастная психология / В.С. Мухина. – Москва: Академия, 2019. – 348 с.
3. Немов, Р. С. Общая психология в 3 т. / Р. С. Немов. – Москва : Издательство Юрайт, 2021.
4. Талызина, Н.Ф. Педагогическая психология: Учебник для студентов средних учебных заведений / Н.Ф. Талызина. – Москва: Академия, 2019. – 288 с.
5. Мишина, Г.А. Коррекционная и специальная педагогика / Г.А. Мишина, Е.Н. Моргачева. – Москва: Форма, 2021. – 144 с.

Дополнительная литература:

1. Абрамова, Г.С. Возрастная психология / Г.С. Абрамова. – Москва: Юрайт, 2020. – 416 с.
2. Волков, Б.С. Детская психология: Логические схемы: Учебное пособие для студентов учреждения среднего проф. образования / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. – Москва: ВЛАДОС, 2021. – 252 с.

Интернет-ресурсы:

1. Российский образовательный портал www.edu.ru
2. Сайт Министерства образования и науки РФ <http://mon.gov.ru/>
3. Сайт ФГОУ Федеральный институт развития образования <http://www/firo.ru/>
4. Сайт Федерального агентства по образованию РФ www.ed.gov.ru

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины раскрываются через дисциплинарные результаты, направленные на формирование общих и профессиональных компетенций по разделам и темам содержания учебного материала.

Код и наименование формируемых компетенций	Критерии оценки	Методы оценки
<p>ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности применительно к различным контекстам</p> <p>ОК 02. Использовать современные средства поиска, анализа и интерпретации информации, и информационные технологии для выполнения задач профессиональной деятельности</p> <p>ОК 09. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языках</p>	<p>-знание предмета, задач и методов психологии как науки;</p> <p>-этапов развития психологии как науки;</p> <p>- понимание возникновения и развития психики, сравнение психики животных и человека;</p> <p>-понимание сознания как формы отражения человеком действительности</p> <p>-знание понятия деятельность, структуры деятельности, видов деятельности;</p> <p>-анализ закономерностей формирования различных видов деятельности;</p> <p>-знание понятия, видов различных познавательных психических процессов;</p> <p>-понимание значения познавательных психических процессов в жизни человека;</p> <p>-сравнение познавательных психических процессов;</p> <p>- знание проекций человека в психологии (человек, как индивид, субъект, личность, индивидуальность), структуры личности;</p> <p>-знание самосознания, структуры самосознания, -аправленности личности, понимание Я-концепции;</p> <p>-анализ и оценка решения тестовых заданий;</p> <p>- анализ и оценка решения ситуационных задач;</p> <p>- анализ и оценка презентации по выбранной теме;</p>	<p>- диагностическая работа</p> <p>- контрольная работа</p> <p>- самооценка и взаимооценка</p> <p>- презентация мини-проектов</p> <p>- устный и письменный опрос</p> <p>- результаты выполнения учебных заданий</p> <p>- разработка маршрута образовательного путешествия</p> <p>- создание лепбуков, рабочих листов, скриптов, инфографических материалов</p> <p>- практические работы</p>

	<p>-понимание значения эмоций, чувств и воли в жизни человека;</p> <p>- знание основных типов темперамента;</p> <p>- понимание значения темперамента в жизни человека, оценка влияния типа темперамента на деятельность человека;</p> <p>-знание индивидуально-типологических особенностей человека (характер, задатки, способности);</p> <p>- понимание значения их в жизни человека, оценка влияния характера и способностей на деятельность человека.</p>	
--	--	--

